

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Республики Башкортостан

Муниципальный район Баймакский район

МОБУ ООШ им.М.Баимова д.Баимово

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей

 Назарова Д.Р.
Протокол №1 от «29» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР

 Елкибаева М.В.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

 Валитов А.А.
Приказ №66 от «29» 08
2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9640108)

учебного предмета «Родной(башкирский) язык».

для обучающихся 1-4 классов

Баимово 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Родной(башкирский) язык».

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной(башкирский) язык» для 1–4 классов начального общего образования для образовательных организаций с обучением на родном (башкирском) языке (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (башкирский) язык». Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением фе-дерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);- Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 1 октября 2019 г.;- Концепция преподавания государственных языков Республики Башкортостан и родных языков народов Республики Башкортостан, утвержденная Указом Главы Республики Башкортостан № УГ-613 от 30.12.2020 г. В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (башкирский) язык». Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю родного (башкирского) языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на

современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа позволит учителю: 1) реализовать в процессе преподавания родного (башкирского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО); 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (башкирский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО и примерной программой начального общего образования; 3) разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса родной (башкирский) язык для 1–4 классов общеобразовательных организаций Республики Башкортостан с родным (башкирским) языком обучения.

Содержание Программы обеспечивает достижение результатов освоения начальной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса родного языка, входящего в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Цели курса родного языка в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования башкирского языка в Республике Башкортостан и в других регионах Российской Федерации. Программа разработана для обучающихся, владеющих башкирским языком.

Содержание Программы выстроено в соответствии с системно-деятельностным подходом и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Авторы-составители учебников и рабочих программ вправе расширить объем и содержание учебного материала; рекомендовать виды работ, способствующие развитию и воспитанию обучающихся.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: конкурсы, предметные недели, экскурсии, викторины, тематические общешкольные мероприятия и т. д. Общая характеристика

учебного предмета «Родной (башкирский) язык» Башкирский язык относится к кыпчакской группе тюркских языков, является родным языком башкирского народа. Наряду с русским языком башкирский имеет статус государственного языка Республики Башкортостан, выступает средством устного и письменного общения в различных сферах жизни общества. В образовательных организациях общего образования с родным языком обучения башкирский язык является не только учебным предметом, но и языком, на котором ведется обучение. Изучение учебного предмета «Родной (башкирский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (башкирском) языке», так как оба предмета направлены на развитие речевой деятельности обучающихся. Курс «Родной (башкирский) язык» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (башкирский) язык» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки (не башкирский). Поэтому учебное время, отведенное на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углубленного изучения курса башкирского языка как государственного. В содержании курса «Родной (башкирский) язык» предусматривается изучение сведений, имеющих отношение к внутреннему системному устройству языка, а также к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям башкирского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа отражает социокультурный контекст существования башкирского языка: в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Начальным этапом изучения башкирского языка является обучение башкирской грамоте. Обучение первоначальному чтению идет в тесной связи с овладением навыками письма букв, слогов, слов и предложений. Важной особенностью обучения башкирской грамоте является тесная взаимосвязь данного курса с обучением русской грамоте. Такое положение дает возможность изучать башкирский алфавит с опорой на изученные звуки/буквы русского алфавита, а также осознанному, качественному освоению языковых явлений, законов и правил русского и башкирского языков. Систематический курс башкирского языка представлен в начальной школе как совокупность языковых понятий, правил, сведений, которые являются основой для формирования

универсальных учебных действий. Данный курс помогает сформировать предметные знания и развить познавательные, регулятивные, коммуникативные способности обучающихся. При отборе учебного материала Программы учтены психолингвистические особенности обучения грамоте и башкирскому языку: особенности фонетической, графической и слоговой системы башкирского языка. Так, при определении содержания Программы авторами принят во внимание важнейший фонетический закон башкирского языка – закон небного сингармонизма, который лежит в основе обучения первоначальному чтению и письму; также при определении содержания программы установлен порядок изучения гласных звуков и их буквенных обозначений в исконно башкирских словах и т. д. Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык». Цель изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык» – развитие у обучающихся навыков владения всеми видами речевой деятельности, совершенствование их коммуникативных умений и культуры речи на родном языке, расширение знаний о специфике башкирского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе. Задачи изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык»:- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре башкирского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Основные содержательные линии примерной программы учебного предмета «Родной (башкирский) язык» Материал курса «Родной (башкирский) язык» представлен в Программе следующими содержательными линиями:- «Система языка»: фонетика, графика, состав слова, лексика, грамматика (морфология и синтаксис);- «Орфография и пунктуация» – освоение способов проверки орфограмм, формирование орфографической грамотности и умения употреблять на практике правила пунктуации;- «Развитие речи» – овладение диалогической

и монологической формами речи, написание сочинений, употребление башкирских пословиц и поговорок. Место учебного предмета «Родной (башкирский) язык» в учебном плане В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. На изучение учебного предмета «Родной (башкирский) язык» в школах с башкирским языком обучения отводится 2 часа в неделю во всех классах начального общего образования: 66 часов в год в 1 классе (из них 32 часов – на обучение грамоте, 16 учебных недель; 34 часа – на систематический курс, 17 учебных недель) и по 68 часов в год во 2, 3, 4 классах (по 34 учебных недели). Общее количество времени на четыре года обучения ориентировочно составляет 270 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности(общие для 1–4 кл.)Слушание. Слушание говорящего. Понимание и осознание услышанного. Умение выделять основную мысль из прослушанного.Говорение. Выбор средств, приемов общения (диалог, монолог, дискуссия). Общение со сверстниками (диалог), поддержка диалога.Культура общения. Со сверстниками, взрослыми с учетом ситуации,места.Чтение. Чтение слов по графической звуковой модели. Чтение предложений целыми словами. Чтение текста. Правильное чтение.Осознанное чтение. Беглое чтение. Выразительное чтение. Умение читать –универсальный способ поиска информации. Осознание смысла прочитанного, переработка информации, обобщение. Анализ содержанияпрочитанного и его оценка.Письмо. Письмо букв, правильное соединение по каллиграфическим нормам; списывание слов и предложений, письмо под диктовку слов,предложений, текста, письменная фиксация информации, составление небольших текстов по заданному образцу (поздравления, текста рекламы,сказки, рассказа).1 классОбучение грамотеРазвитие речи. Речь (устная/письменная). Общение (беседа, диалог).Наблюдение за объектами, явлениями природы и пересказ увиденного народном языке. Развитие речи (иллюстрации, сюжетные картинки). Слушание небольших текстов в исполнении учителя. Ответы на вопросы. Развитие речи. Иллюстрации учебника «Животный мир “Букваря”», «Котёнок путешествует», «Пчеловод. Ремёсла дедов», «Пчёлки на полянке» и другие.Малые жанры народного творчества (потешки, считалки и т. д.): «Котёнок путешествует», «Животный мир» и др.Слово и предложение. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомительное, без терминов). Различение слов и предложений. Смысл предложения. Словосочетание(ознакомительное). Графическая схема предложения. Служебные слова в предложении (һәм, менән; ғына-генә, кына-кенә). Вставка слова в предложение. Составление предложения из заданных слов. Развитие речи. Иллюстрации учебника «Летние забавы», «Я –школьник!», «Моя семья», «Когда мама на работе», «Летние игры детей» и другие. Фонетика. Звуки речи. Слово и звук. Гласные и согласные звуки. Твердые , мягкие (е) гласные звуки. Звук и слова. Графическая звуковая модель слова. Слог. Ударение в слове. Ударный слог. Ударный гласный звук. Графика. Обозначение звука буквой. Буквы Әә–Аа, Өө–Оо. Чтение слов с ориентацией на гласный звук. Развитие речи. Сюжетные картинки, «Подарок деду», «Петух – хозяин нашего двора», «Приключения на пасеке у

деда». Буквы Үү–Уу, Ээ (е), ы, Ии. Взаимосвязь структуры слова и его значения. Развитие речи. Сюжетные картинки «Цыплятки, мои цыплятки», «Берегите лес!», «Что должен знать пчеловод?». Буквы Мм, Нн, Рр, Лл. Развитие речи. Сюжетные картинки «Моя сестрёнка», «Москва – столица России», «Мой курай». Буква Йй. Изучение слов со слогами (дифтонгами) йэ, йө, йо, йү, йы, а также эй, өй, ой, үй, ый. Буквы Яя, Ее, Ёё, Юю. Развитие речи. Сюжетные картинки «Месяц май», «Соскучились по лету», «Башкирская лошадь». Буквы Ғғ–Кк. Повторение букв Ғғ–Кк, изученных на уроках обучения русской грамоте. Правила списывания предложения. Развитие речи. Сюжетные картинки «У нас гости», «Детские подвижные игры» («Гөргөлдәк»), «Мой щенок Пушок». Буквы Дд–Тт. Правила списывания предложения. Развитие речи. Сюжетные картинки «Монумент Дружбы», «Счастливые дети разных народов», «Лиса и журавль». Буквы Ъ–Хх. Списывание текста. Развитие речи. Сюжетные картинки «Сабантуй». В. А. Осеева, рассказ «Что легче?». Звук. Буквы Бб–Пп, Вв–Фф. Закрепление изученных букв. Взаимосвязь структуры слова и его значения. Развитие речи. Сюжетные картинки «Помогаю маме (папе)», «У нас во дворе», «Уфа – столица Башкортостана». Буквы Шш–Жж, Чч–Щщ, Хх, Цц. Твердый знак (ъ), мягкий знак (ь). Развитие речи. Сюжетные картинки «Я люблю природу». С. Михалков, сказка «Осел и бобр». Башкирский алфавит (42 буквы). Практическое применение алфавита. Чтение. Чтение слова с ориентацией на гласный звук. Плавное слоговое чтение. Постепенный переход на плавное чтение целыми словами. Чтение с интонацией и паузами. Осознание смысла предложений при плавном чтении. Начальные умения выразительного чтения рассказа, сказки, стихотворения. Письмо. Ориентировка в тетрадном листе: горизонтальные, косые линии. Рабочая линия тетради. Начертание строчных и письменных строчек. Письмо букв, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Списывание набора слов, предложения и текста. Письмо под диктовку (обучающий диктант). Пробел между словами. Перенос слова. Списывание слогов, слов, предложений (для начала из трёх слов). Орфография и пунктуация. Правильное соединение букв слова, раздельное написание слов. Заглавная буква в начале предложения. Перенос слова. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопрос). Систематический курс. Общие сведения о языке. Речь и общение. Язык – средство общения. Диалог. Развитие речи. Иллюстрация учебника. Ответы на вопросы. Фонетика. Графика. Повторение: алфавит, названия букв, порядок букв в алфавите, звук и буква; согласные и гласные звуки. Мягкие и твёрдые гласные звуки. Согласные

башкирского и русского языков (сравнение, сопоставление). Таблицы звуков. Синтаксис. Лексика. Предложение как единица языка. Служебные слова в предложении. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Вставка слова в предложение. Графическая схема предложения. Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (повторение). Использование служебных слов (һәм, менән; ғына-кына, генә-кенә) в устной и письменной речи. Развитие речи: иллюстрации учебника, тексты. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков в словах. Специфический характер ударения в башкирских словах. Слова, состоящие только из твёрдых , , , или только из мягких , , , (е) гласных звуков (закон сингармонизма, без термина, ознакомительно). Орфография и пунктуация. Правописание слов: правильное соединение букв слова, отдельное написание слов. Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в моём имени и фамилии. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Перенос слова. Знаки препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения. Развитие речи. Общение с учителем, со сверстниками. Ответ на обращение. Составление предложений, небольших текстов по сюжету картин, иллюстраций, материалам учебника. Работа с текстами учебника. Наблюдение за объектами, явлениями природы и пересказ увиденного на родном языке. Виды речевой деятельности. Слушание. Интонирование звуков речи. Составление звуковой модели слов. Слушание говорящего (учителя, одноклассников). Понимание и осознание прочитанного учителем текста. Устное составление высказываний с опорой на иллюстрации, задания учебника. Заучивание стихотворений, рассказывание сказок и т.д. Говорение. Первоначальное понятие о слове. Предмет и слово. Называние предметов, объектов окружающей действительности, рассказ по иллюстрациям, картинкам учебника на родном языке. Выбор средств, приемов общения (диалог, дискуссия). Общение со сверстниками (диалог), поддержка диалога на родном языке. Чтение. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Осознанное чтение условия задания, алгоритма выполнения работы. Чтение слов по графической звуковой модели учебника. Осознанное чтение предложений целыми словами. Осознанное чтение текста. Работа над смыслом прочитанного, переработка информации, обобщение. Письмо. Автоматизация правильного соединения букв по каллиграфическим нормам. Списывание слов и предложений, проверка написанных слов и предложений. Письмо под диктовку слов, предложений, небольшого

текста. Практическая работа. Использование алфавита в практической жизни (составление списка фамилий одноклассников своего ряда, своей малой группы) и т. п. Проектное задание. Выставка «Буквенная поляна».

Выполнение заданий в малых группах или парами. 2 класс Общие сведения о языке. Речь и общение. Язык – как основное средство общения. Диалог. Этикет общения. Фонетика и графика. Повторение: алфавит, буква/звук. Смыслоразличительная функция звуков. Замена буквы слова и наблюдение за смыслом слова. Различение специфических звуков и букв башкирского языка (ғк, ҙс и др.). Согласные и гласные звуки. Мягкие гласные , , , (в середине и в конце слова); твёрдые гласные , , , . Специфическое языковое явление башкирского языка: чередование в словах согласных звуков ғ–к, г–к, б–п. Дифтонги , , , в начале и в середине слова. Буквы е, ю, я, обозначающие два звука в начале слова. Развитие речи. Иллюстрации «В стране Букв», «Мои любимые игры», «Школьные праздники». Орфоэпия. Особенности ударения в башкирском языке: как правило, ударение падает на последний звук. При присоединении окончания к слову переход ударения на последний слог. Лексика. Слово как единица языка. Определение значения слова по тексту или по толковому словарю. Наблюдение за использованием в речи слова с одинаковым и противоположным значением. Состав слова (морфемика). Корень слова как обязательная часть слова. Однокоренные слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня и окончания (простые случаи). Роль окончания в связи слов предложения. Морфология. Слова, обозначающие название предмета. Вопросы «кем?» («кто?»), «нимә?» («что?»), употребление в речи. Слова, обозначающие признак предмета. Вопрос «ниндәй?» («какой?»), употребление в речи. Слова, обозначающие действие предмета. Вопрос «ни эшләй?» («что делать?»), употребление в речи. Служебные слова (дә-да, ҙә-за, лә-ла, тә-та и т. п.). Синтаксис. Порядок слов в предложении. Слово, обозначающее действие, как правило, в конце предложения. Орфография и пунктуация. Правописание слов: написание слов с буквами ө–о, ү–у; э в начале слова, е в середине слова; написание слов с буквой э в начале слова, буква е (звук) в середине слова; слова с буквой й (дифтонги йә, йө, йү, йе (в середине и в конце слова), йо, (йы); Вв (звуки –) в начале слова; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Перенос слова. Знаки препинания в конце предложения. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Развитие речи. Составление предложений, небольших текстов по сюжету иллюстраций, материалам

учебника. Наблюдение за объектами, явлениями природы и пересказ увиденного. Составление (формулировка) вопроса и умение его задавать для уточнения тех или иных деталей выполнения задания или предстоящей работы. Речевая деятельность Понятие об устной и письменной речи; составление предложений, его графическая схема и т. п. Слушание. Слушать и слышать сказанное. Получать нужную информацию из сказанного и выделять главную мысль. Чтение. Чтение текстов учебника, его заданий. Чтение слов, предложений, текстов. Чтение условия упражнений, заданий и составление плана выполнения. Понимание высказывания для его выразительного озвучивания. Поиск (чтение) информации или пояснения в первоисточниках. Говорение. Формирование форм общения (диалог, монолог, дискуссия). Совершенствование умения общения в коллективе. Речевая культура. Обращение друг к другу, разговорные особенности: с учителем, одноклассниками, родственниками, незнакомцами. Место общения. Время общения. Общение в разных жизненных ситуациях. Содержание и формы речи. Речевые ситуации: обращение, вопрос, призыв, просьба, спор, диалоги и т. д. Средства речи: ударение, тон, сила голоса, тембр голоса, пауза, мимика, жесты. Создание условий для удачного диалога с собеседником. Умение выслушать мнение собеседника, тактично высказать свое мнение, усвоение правил культурного диалога. Орфоэпические формы речи. Письмо. Каллиграфические нормы записи букв. Правильное соединение букв. Правильное списывание слов, предложений из заданного текста. Запись слов, предложений под диктовку. Запись из услышанного текста нужной информации. Маленькие тексты: письмо, поздравление, сказки, пословицы и т. д. Номинативная функция слова. Его значение в речи. Слова, обозначающие действие предмета. Словосочетания. Их графическое обозначение. Слова, обозначающие признаки предмета. Словосочетания. Их графическое обозначение. Проектная работа. Первая бумажная книга. История ее появления. Родословное дерево моих предков. Мои любимые домашние животные. Жемчужины народного творчества. 3 класс Общие сведения о языке. Русский язык как государственный Российской Федерации. Родной (башкирский) язык – второй государственный язык республики Башкортостан. Язык – средство сообщения информации. Общение на родном языке. Диалог. Этикет общения. Фонетика и графика. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные по звонкости и глухости, мягкости и твёрдости в заимствованных словах в башкирском языке. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками и т.

п. Орфоэпия. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в башкирских словах. Ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (повторение). Особенности произношения слов с буквой в в начале слова: вакыт – , Вәсилә – и т. п. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. Развитие речи. Иллюстрации учебника. Лексика. Лексическое значение слова (повторение). Прямое и переносное значение слова (ознакомление); синонимы, антонимы (повторение). Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова, признаки однокоренных слов, выделение в слове корня. Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень. Окончание – значимые части слова. Формообразующие и словообразующие окончания слов. Морфология. Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы. Особенности одушевлённых имён существительных в отличие от русского языка (только люди входят в одушевлённые, все остальные объекты живой, например, животные, а также неживой природы, являются неодушевленными). Категория как принадлежность имен существительных. Выражение категории принадлежности имени существительного с помощью слов 1) мой (минәң), твой (һинәң), наш (безҙең); 2) с помощью прибавления окончания -ныкы, -неке, -ноко, -нөкө, -дыкы, -деке, -доко, -дөкө, -тыкы, -теке, -токо, -төкө, -зыкы, -зеке, -зоко, -зөкөк корню слова. Образование имён существительных путём сложения и повторения слов. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Виды прилагательных: основной (төп): кызыл таҫма – красная лента; 2) условный (шартлы): язғы ел – весенний ветер. Смысловая связь имени прилагательного с именем существительным. Глагол. Значение, вопросы, употребление в речи. Грамматические признаки глагола (число, лицо). Место глагола в предложении (в конце предложения). Смысловая связь глагола с именем существительным. Синтаксис. Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами в предложении. Орфография и пунктуация. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения ошибки, способы решения орфо

графической задачи. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для уточнения написания слова. Правила правописания и их применение: - заглавная буква в именах, фамилиях, кличках животных, географических названиях городов, сёл и т. п. (повторение); - названия книг и произведений, газет, журналов; правописание окончаний в заимствованных словах в башкирском языке; раздельное написание служебных слов (дә-да, зә-за, лә-ла, тә-та); - слова, с буквами, обозначающие два звука (е, ё, ю, я); - слова с удвоенными согласными; - окончания имён существительных, в корне которых только гласные – о (өкө – өкөнөң, холо – холоноң) и т. Развитие речи. Виды речи (устная и письменная речь). Диалог. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать фактами своё мнение в диалоге. Договариваться и приходить к общему мнению, выводу в совместной деятельности. Контролировать и устно координировать действия при проведении парной и групповой работы. Составление монолога, текста. Речевая деятельность. Слушание, говорение. Устная и письменная речь. Устное высказывание. Общение. Выступление перед аудиторией. Письмо. Дневник. Сочинение небольших текстов (рассказов, сказок и т. п.). Чтение и письмо. Чтение текстов заданий, упражнений и их условий выполнения. Чтение текстов разного жанра в учебнике. Письменная фиксация устной речи (записанная от руки или напечатанная на мониторе речи). Письменная речь: изложение, сочинение, письмо, дневник, СМС-сообщения. Книга, учебник, журналы, газеты. Рассказ, повесть, роман, сказка, стихотворение. Малые жанры: пословицы-поговорки, загадки. Правописание названий художественных книг, учебников, журналов и газет, а также названий произведений. Проектная работа (темы на выбор). Башкирские колыбельные песни. Современные мультфильмы на башкирском языке. Башкирские имена людей в современном обществе. Детские журналы республики Башкортостан. Языковые особенности сказки (самостоятельный выбор одной башкирской детской сказки). 4 класс Общие сведения о языке. Многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, в том числе в Республике Башкортостан. Родной (башкирский) язык – средство общения, источник духовно-нравственного развития; правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини-исследование, проект. Фонетика и графика. Система звуков башкирского языка. Характеристика, сравнение, анализ, классификация вне слова и в слове по заданным параметрам. Орфоэпия. Правильная интонация

в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка. Использование орфоэпического словаря башкирского языка при определении правильного произношения слов и для решения практических задач. Лексика. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, пословиц, поговорок. Выявление в предложенных предложениях и текстах многозначности слов. Устная и письменная речь. Многозначность слова. Повторение: переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы. Состав слова (морфемика). Состав изменяемых слов. Выделение в словах окончания, корня (повторение изученного). Морфология. Части речи. Имя существительное. Повторение: грамматическое значение, формы имени существительного (число, лицо, падежи). Заимствованные слова и особенности их окончаний. Разбор имени существительного как части речи. Имя прилагательное. Общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение пройденного). Степени сравнения имён прилагательных. Образование имени прилагательного (простые случаи). Разбор имени прилагательного как части речи. Местоимение. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Разряды местоимений. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол (повторение). Значение, вопросы, грамматические признаки (число, лицо, время), употребление в речи. Основной глагол, состоящий только из корня. Образование глагола добавлением окончания. Разбор глагола как части речи. Наречие. Значение, вопросы, употребление в речи. Виды наречий. Образование наречий (простые случаи). Наречие и имя прилагательное (сравнение). Их функции в предложении. Имя числительное (ознакомительно). Значение, вопросы, употребление в речи. Синтаксис. Повторение: особенности структуры предложения в башкирском языке; главные и второстепенные члены предложения. Однородные подлежащие и сказуемые. Слова-обращения в предложении. Повторение: устная и письменная речь; текст, заглавие; смысловые части текста. Многозначность слова (синонимы, антонимы, омонимы). Исконно башкирские фразеологизмы. Письмо сочинения или проектная работа. Орфография и пунктуация. Повторение правил правописания в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения ошибки. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для уточнения написания слова. Правила правописания и их

применение:- заглавная буква в именах, фамилиях, кличках животных, географических названиях городов, сёл, стран и т. п. (повторение);- названия книг, газет, журналов;- правописание окончаний в заимствованных словах в башкирском языке;- раздельное написание служебных слов (ғына-генә, кына-кенә; дә-да, зә-за, лә-ла, тә-та);- слова, с разделительными (твёрдыми, мягкими) знаками перед буквами, обозначающими два звука е, ё, ю, я);- слова с удвоенными согласными;- окончания имён существительных, в корне которых только гласные – о (повторение);- правописание названий художественных книг, учебников, журналов и газет, а также названий произведений (повторение). Развитие речи. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, рекламная информация и др.); диалог, монолог; текст и отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Чтение. Изучающее, ознакомительное чтение. Тема и основная мысль текста; заголовок текста с опорой на тему и основную мысль; составление плана к заданным текстам. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Письмо. Сочинение как вид письменной творческой работы. Письмо (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Речевая деятельность. Слушание, говорение. Устная и письменная речь. Слушание и понимание сказанного. Получение нужной информации из сказанного и выделение главной мысли. Общение. Формирование форм общения (диалог, монолог, дискуссия). Создание ситуаций общения с учётом цели, места общения и того, с кем оно происходит; выбор адекватных языковых средств, в ситуации общения. Составление устного диалогического и монологического высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создание небольших устных и письменных текстов (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения. Совершенствование умения общаться в коллективе. Умение выслушать мнение собеседника, тактично высказать свое мнение, усвоение правил культурного диалога. Речевые ситуации: обращение, вопрос, призыв,

просьба, спор, диалог. Средства речи: ударение, тон, сила голоса, тембр голоса, пауза, мимика, жесты. Чтение. Осознанное чтение текста заданий, упражнений и их условий выполнения. Понимание прочитанного, переработка полученной информации и её практическое использование. Письмо. Списывание текстов объёмом не более 70 слов; письмо под диктовку объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания. Письмо текста (заданного) с исправлением орфографических ошибок, с внесением дополнений и поправок в содержание, вычеркивания лишнего и повторов; исправления неудачно построенных предложений, устранения различного рода речевых ошибок. Письменная фиксация устной речи (записанная от руки или напечатанная на мониторе речь). Письменная речь: изложение, сочинение, письмо, дневник, СМС-сообщения. Проектная работа (темы на выбор). Башкирские колыбельные песни. Современные мультфильмы на башкирском языке. Имена людей. Детские журналы республики Башкортостан. Языковые особенности сказки (самостоятельный выбор одной башкирской детской сказки). Местоимения в загадках, пословицах и поговорках.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (башкирский) язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности гражданско-патриотического воспитания:- воспитание любви, уважения к своей Родине – России, а также к своей родной Республике Башкортостан;- формирование умения учиться, способность к самообразованию и самовоспитанию;- осознание роли языка как средства общения;- положительное отношение к школе, бережное отношение к материальным ценностям учебного заведения;- любовь к своему родному дому, краю, уважительное бережное отношение к одноклассникам, учителям и родственникам;- приобщение детей к культурному наследию, духовным ценностям башкирского народа; привитие интереса к народному творчеству (сказкам, пословицам и поговоркам); воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, истории, традициям народа; духовно-нравственного воспитания:- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств;- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности башкирского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм

речевого этикета и правил общения; трудового воспитания:- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;экологического воспитания:- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;-неприятие действий, приносящих ей вред;ценности научного познания:- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению башкирского языка, активность и самостоятельность в его познании. Метапредметные результатыВ результате изучения предмета «Родной (башкирский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия:- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы; базовые исследовательские действия:-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации,

сравнения, исследования);- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией:- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. В результате изучения предмета «Родной (башкирский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение:-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалогов и дискуссий;- признавать возможность существования разных точек зрения;- корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; совместная деятельность:-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;-

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.В результате изучения предмета «Родной (башкирский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями.Самоорганизация:-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;- выстраивать последовательность выбранных действий;самоконтроль:-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.Предметные результатыИзучение учебного предмета «Родной (башкирский) язык» в 1–4 классах обеспечить:- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание башкирского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей башкирского народа; понимание значениябашкирского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте башкирского языка среди других языков народов России-сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике,грамматике, орфографии и пунктуации башкирского язык

- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания,участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;-сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на башкирском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на башкирском языке,используя полученные знания.

Планируемые результаты по классам

1 класс

Обучающийся научится:- воспринимать на слух речь учителя на башкирском языке;- повторять за учителем слова, словосочетания, предложения;- распознавать слова, обозначающие название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомительно, без терминов);- различать слово и предложение;- слушать и понимать смысл предложения;- составлять графическую схему предложения;- использовать устно при составлении предложений и в разговорной речи служебные слова (һәм, менән; ғына-генә, кына-кенә);- вставлять слово в предложение для углубления смысла предложения;- различать звук и букву;- различать гласные и согласные звуки;- составлять простую звуковую графическую модель слова (из 3–5 звуков);- определять ударный звук в слове;- понимать, что ударение в башкирском слове падает на последний слог (звук);- изучить буквы алфавита, их названия; понимать функцию алфавита;- записывать по буквам услышанное слово или предложение;- составлять звуковую модель слова, состоящую из 3–4 звуков; преобразовать ее в буквенную запись слова;- ориентироваться в тетрадном листе: различать горизонтальные, косые линии, рабочую линию тетради;- уметь писать буквы правильно, соединять их по каллиграфическим нормам;- сравнивать начертания элементов букв, находить их сходства и отличия;- правильно соединять буквы слова, отдельно писать слова в предложении;- списывать предложение (3–4 слова), текст из 3–4 предложений (12–15 слов);- читать слова с ориентацией на гласный звук;- читать плавно слогами и постепенно переходить на чтение целыми словами;- списывать с учебника, доски слоги, слова, предложения (для начала из трёх слов);- писать под диктовку слова (из 3–4 букв), предложение (из 3–4 слов);- осознавать роль языка как основного инструмента общения людей; овладения знаниями в школе, добывания информации;- участвовать в учебном диалоге под руководством учителя при обсуждении учебного материала;- осознавать, что в алфавите буквы представлены в определённом порядке; узнавать одинаковые буквы алфавита башкирского и русского языков;- различать мягкие гласные и, е, э и твёрдые гласные звуки а, о, у, ы;- наблюдать и рассматривать таблицы гласных и согласных звуков н (ознакомительное);- на слух различать и называть звуки слова;- составить звуковую модель слова, состоящую из 4–5 звуков;- сравнивать небольшие слова, отличающиеся одним звуком;- наблюдать за словом и сравнивать, сопоставлять, анализировать их звуки;- распознавать повествовательное и вопросительное предложения в тексте;- слушать данные виды предложений (озвучивает учитель) и слышать интонацию, повторять за учителем и далее автоматизировать чтение с

выражением;- правильно составлять предложение (из 3–5 слов) и рассказ (из 4–5 предложений) по иллюстрациям; наблюдениям, заданному набору слов;- определять на слух самостоятельные (название предмета, признак предмета, действие предмета) и служебные слова (һәм, менән; ғына-кына, генә-кенә); в тексте подчёркивать их соответствующими линиями; уместно использовать их в устной и письменной речи; -распределять заданные слова по значению (название предмета, признак предмета, действие предмета) на группы (части речи, без термина) и обозначение данной группы слов единой графико-символической схемой;- работать с толковым словарём, изучить смысл незнакомого слова;- осознавать на слух специфическое произношение слов с твёрдыми, , , и мягкими , , , гласными звуками;- распознавать в тексте мягко произносимые и твёрдо произносимые исконно башкирские слова;- проводить микроисследование: наблюдать, сравнивать и сопоставлять слова башкирского и русского языков (мәл–, мäl –);- слушать слова и определять в слове ударный слог (гласный звук) и понимать, что ударение в башкирском слове падает на последний слог (звук);- писать заглавную букву в начале предложения, в именах и фамилиях людей;- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса;

- ставить знаки препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения;- контролировать и оценивать свою работу, корректировать записи букв, слова и предложения;- проверять и исправлять ошибки в списанном тексте;-автоматизировать правильное письмо букв алфавита, соединений букв в слове и отдельное написание слов в предложении;- списывать предложение (5–6 слов), текст из 5–6 предложений (10–15 слов);- писать под диктовку (обучающий диктант, 10–15 слов).

2 класс

Обучающийся научится:- составлять предложение (3–5 слов, небольшие тексты 3–5 предложений) по сюжету иллюстраций, материалам учебника;- наблюдать за объектами, явлениями природы и пересказывать увиденное на родном языке;- определять значение слова по контексту или по толковому словарю;- выделять из потока башкирской речи нужную информацию;- правильно использовать в устной и письменной речи слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета, и служебные слова; -

- определять виды предложений (повествовательное, вопросительное) и читать их с правильной интонацией;- понимать изменение смысла слова при замене одной буквы (звука) слова другой буквой (звуком);- различать парные гласные по мягкости / твёрдости – , – , – и непарные , , ;- наблюдать

специфическое языковое явление башкирского языка: чередование в словах согласных звуков – , – , – ; -распознавать слова, обозначающие название предмета и отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; - распознавать слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопросы «что делать?»; - распознавать слова, обозначающие признак предмета, отвечающие на вопросы «какой?»; - понимать роль (функцию) служебных слов (дә-да, зә-за, лә-ла, тәта; генә-кенә, ғына-кына); - правильно писать слова с мягкими гласными (в середине слова) и твёрдыми гласными; правильно писать слова с сочетаниями, в начале и в середине слова; - понимать правило написания слов с буквами е, ю, я, обозначающими два звука в начале слова; - учитывать особенности написания слов с буквами е, ё, ю, я, заимствованных из русского языка, и башкирских слов с этими же буквами - понимать, что ударение в башкирских словах, как правило, падает на последний слог и при добавлении окончания перемещается на последний слог; - понимать особенности произношения слов с буквой в в начале слова; - правильно списывать тексты (7–8 предложений) с выделением орфограмм; - выделять в словах корень и окончание (простые случаи).

3 класс

Обучающийся научится: - объяснять значение башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан и русского языка – как государственного языка Российской Федерации; - осознавать, что овладение правильной устной и письменной речью – основное условие получения знаний, развития личности; - понимать языковые явления: прямое и переносное значение слова (простые случаи); - распознавать слова с одинаковым и противоположным значением; - распознавать на слух гласные и согласные звуки; - различать парные согласные по звонкости и глухости, мягкости и твёрдости в заимствованных словах в башкирском языке; - использовать алфавит при работе со словарями, справочниками и т. п.; - соблюдать правильную интонацию в процессе говорения и чтения; - ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка; - использовать орфоэпический словарь для решения практических задач; - производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами); - определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; - выделять из текста слова, имеющие прямое и переносное значение; - выделять корень и окончание слова; подбирать к заданному слову однокоренные (родственные) слова; - распознавать имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи; - осознавать особенности одушевлённых/неодушевлённых имён

существительных в башкирском языке в отличие от русского языка;- различать два вида категории принадлежности имен существительных в башкирском языке (с помощью слов 1) мой (минен), твой (һинен), наш (беззен); 2) с помощью прибавления окончания -ныкы, -неке, -ноко, -нөкө, -дыкы, -деке, -доко, -дөкө, -тыкы, -теке, -токо, -төкө, -зыкы, -зеке, -зоко, -зөкөк корню слова;- различать два способа образования имён существительных – способы сложения и повторения слов;- распознавать имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи; виды прилагательных (основной и условный);- распознавать наречие: значение, вопросы, употребление в речи;- распознавать глагол (общее значение, вопросы, употребление в речи);- изменять глаголы по числам, лицам;- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;- определять и подчёркивать в предложениях текста главные и второстепенные члены;- выделять различия распространённого и нераспространённого предложений;- определять однородные члены в предложении;- осознавать место возможного возникновения ошибки и находить способы решения орфографической задачи;- контролировать и осуществлять самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов;- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;- пользоваться правилами правописания следующих орфограмм:- заглавная буква и правильное написание названий административных районов и городов республики; названий книг, газет, журналов;- раздельное написание служебных слов (дә-да, зә-за, лә-ла, тәта);- слова, с буквами, обозначающими два звука (е, ё, ю, я);- слова с удвоенными согласными в заимствованных словах;- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;- формулировать и аргументировать фактами своё мнение в диалоге;- контролировать и устно координировать действия при проведении парной и групповой работы;- писать небольшие тексты: изложение, сочинение, письмо, СМС сообщение (4–6 предложений);- правильно списывать тексты (8–9 предложений) с выделением орфограмм;- записывать под диктовку текст (55–60 слов).

4 класс

Обучающийся научится:- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации; осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей каждой народности России;- понимать, что родной (башкирский) язык – средство общения, источник духовно-нравственного развития;-осознавать правильную устную и

письменную речь как показатель общей культуры человека;- соблюдать правильную интонацию в процессе говорения и чтения;- выявлять в предложениях и текстах многозначность слова;- осознавать особенности структуры предложения в башкирском языке;- определять однородные подлежащие и сказуемые предложения;

- находить и объяснять значение слова-обращения в предложении;
- использовать на практике общения устную и письменную речь;
- составлять текст; делить его на смысловые части и озаглавливать;
- наблюдать и выделять в тексте многозначные слова (исконно башкирские фразеологизмы;
- наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать звуки по заданным параметрам;- пользоваться орфоэпическим словарём башкирского языка при определении правильного произношения слов;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова;
- определять принадлежность слова к определённой части речи;- определять грамматические признаки имён существительных: число, лицо (категорию принадлежности), падеж;
- распознавать заимствованные слова (имена существительные) в заданном тексте (простые случаи);- изучать правописание окончаний (простые случаи) заимствованных слов (имён существительных);- распознавать в тексте имена прилагательные;- различать степени сравнения имени прилагательного;- давать характеристику имени прилагательному как части речи;- использовать имена прилагательные при составлении предложений,- текстов;- распознавать в тексте местоимения;- осознавать значение наречия;- участвовать в мини-исследовательской деятельности: наблюдать за именем существительным и местоимением, определить их сходства и различия;- определять местоимения личные, указательные, вопросительные;- определять грамматические признаки глагола: число, лицо, время, способ образования;- проводить разбор глагола как части речи;- распознавать виды наречий;- участвовать в мини-исследовательской деятельности: определить сходства и отличия наречия и имени прилагательного, их функции в предложении;- выделять из текста имена числительные;- распознавать имя числительное: определять значение, вид имени числительного; задавать к нему вопрос, правильно употреблять в речи;- наблюдать за образованием имени числительного (простые случаи);- различать предложение, словосочетание и слово;- классифицировать предложения по цели высказывания;- различать распространённые и

нераспространённые предложения;- распознавать предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;- производить синтаксический разбор простого предложения;- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;- применять изученные правила правописания, в том числе: заглавная буква в названиях книг, газет, журналов; правописание окончаний в заимствованных словах в башкирском языке, раздельное написание служебных слов (ғына-генә, кына-кенә; дә-да, зә-за, лә-ла, тә-та); разделительный твёрдый и мягкий знаки в башкирских словах перед буквами е, ё, ю, я; слова, с слова с удвоенными согласными в именах существительных и глаголах;- правильно списывать тексты объёмом не более 70 слов; - писать под диктовку объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную информацию, нормы речевого взаимодействия;- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки и др.);- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему и основную мысль;- составлять план к заданным текстам;- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;- объяснять своими словами значение изученных понятий;- работать над уточнением значения слова с помощью толкового словаря и других источников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Синтаксис. Лексика. Развитие речи.	7			http://blang.ru/textbooks.php
2	Фонетика. Орфоэпия Развитие речи	6			http://ostaz.ru
3	Графика. Фонетика.Лексика. Развитие речи.	30			http://blang.ru/textbooks.php
4	Резерв	1			http://ostaz.ru
5	Общие сведения о языке. Развитие речи	2			http://blang.ru/textbooks.php
6	Фонетика. Графика. Развитие речи	6			http://ostaz.ru
7	Синтаксис. Лексика. Развитие речи	6	1		http://blang.ru/textbooks.php
8	Морфология .Развитие речи	1			http://ostaz.ru
9	Орфоэпия. Развитие речи	2			http://blang.ru/textbooks.php
10	Орфограмма. Пунктуация. Развитие речи	4			http://ostaz.ru
11	Контрольное списывание текста/контрольный диктант	1	1		http://blang.ru/textbooks.php
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
1	Повторение учебного материала 1 класса. Развитие речи	4			http://blang.ru/textbooks.php
2	Язык. Речь. Лексика. Развитие речи	7			https://licey12-ish.narod.ru/sent2024/rp_gosudarstvennyj_bashkirskij_jazyk_rb_1-4_klfop.pdf
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия Лексика Развитие речи	21	1		http://blang.ru/textbooks.php
4	Синтаксис. Лексика. Развитие речи	8	1		http://ostaz.ru
5	Состав слова. Лексика. Развитие речи	3			http://blang.ru/textbooks.php
6	Морфология Лексика. Развитие речи	10	1		http://ostaz.ru
7	Орфография. Орфоэпия. Лексика. Развитие речи	5			http://blang.ru/textbooks.php
8	Проверочные работы (1–4 четверти)	8	1		http://ostaz.ru
9	Резерв	2			http://blang.ru/textbooks.php
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение учебного материала 2 класса	3			http://ostaz.ru
2	Общие сведения о языке. Лексика. Развитие речи	4			http://blang.ru/textbooks.php
3	Фонетика. Графика. Лексика. Развитие речи	8	1		http://ostaz.ru
4	Орфоэпия. Развитие речи	4			http://blang.ru/textbooks.php
5	Состав слова. Лексика. Развитие речи	7	1		http://ostaz.ru
6	Морфология. Лексика. Развитие речи	12			http://blang.ru/textbooks.php
7	Синтаксис. Лексика. Развитие речи	10	1		http://ostaz.ru
8	Орфография. Пунктуация. Развитие речи	8			http://blang.ru/textbooks.php
9	Проверочные работы (1-4 четверти)	8	1		http://ostaz.ru
10	Резерв	4			http://blang.ru/textbooks.php
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Синтаксис. Лексика (повторение пройденного в 3 классе). Развитие речи	1			http://tugantel.ru
2	Общие сведения о языке	1			http://blang.ru/textbooks.php
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Повторение, систематизация. Развитие речи	5	1		http://blang.ru/textbooks.php
4	Синтаксис. Орфография, пунктуация. Развитие речи	8			http://blang.ru/textbooks.php
5	Лексика. Развитие речи	4	1		http://tugantel.ru
6	Морфология. Орфограммы. Лексика. Развитие речи	34	1		http://ostaz.ru
7	Повторение пройденного за учебной год.	5			http://blang.ru/textbooks.php
8	Проверочные работы (1-4 четверти)	8	1		http://ostaz.ru
9	Резерв	2			http://blang.ru/textbooks.php
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предмет. Действие предмета.	1			03.09.2025	http://ostaz.ru
2	Слова, которые обозначают действие предмета.	1			05.09.2025	http://ostaz.ru
3	Словосочетания	1			10.09.2025	http://ostaz.ru
4	Служебные слова (һәм, менән,ла-лә, та-тә,за-зә)	1			12.09.2025	http://ostaz.ru
5	Служебные слова (ғына-генә, кына-кенә)	1			17.09.2025	http://ostaz.ru
6	Использование служебных слов в предложении.	1			19.09.2025	http://ostaz.ru
7	Письмо элементов букв. Развитие речи. Гласные звуки.	1			24.09.2025	http://ostaz.ru
8	Звонкие, глухие согласные.	1			26.09.2025	http://ostaz.ru
9	Ударение	1			01.10.2025	http://ostaz.ru
10	Буквы Әә	1			03.10.2025	http://ostaz.ru

11	Буквы Аа	1			08.10.2025	http://ostaz.ru
12	Письмо букв Ёё	1			10.10.2025	http://ostaz.ru
13	Буквы Оо	1			15.10.2025	http://ostaz.ru
14	Письмо букв Оо	1			17.10.2025	http://ostaz.ru
15	Письмо букв Ўў	1			22.10.2025	http://ostaz.ru
16	Письмо букв Уу	1			24.10.2025	http://ostaz.ru
17	Закрепление букв Уу-Ўў	1			05.11.2025	http://ostaz.ru
18	Буквы Ии. Контрольное списывание.	1	1		07.11.2025	http://ostaz.ru
19	Буквы Ии. Письмо букв Ии.	1			12.11.2025	http://ostaz.ru
20	Письмо букв Нн	1			14.11.2025	http://ostaz.ru
21	Буквы Лл. Письмо букв Лл.	1			19.11.2025	http://ostaz.ru
22	Буквы Рр	1			21.11.2025	http://ostaz.ru
23	Буква Ёй	1			26.11.2025	http://ostaz.ru
24	Письмо букв Ёй	1				http://ostaz.ru

					28.11.2025	
25	Письмо букв Гг	1			03.12.2025	http://ostaz.ru
26	Письмо букв Гг	1			05.12.2025	http://ostaz.ru
27	Письмо букв Гг	1			10.12.2025	http://ostaz.ru
28	Буква и звук Кк	1			12.12.2025	http://ostaz.ru
29	Буквы Бб	1			17.12.2025	http://ostaz.ru
30	Буквы Пп	1			19.12.2025	http://ostaz.ru
31	Чтение слов с ориентацией на согласный звук. Буквы Зз	1			24.12.2025	http://ostaz.ru
32	Письмо букв Сс	1			26.12.2025	http://ostaz.ru
33	Звук и буква Зз. Письмо букв Зз	1			14.01.2026	http://ostaz.ru
34	Буква с. Письмо букв с	1			16.01.2026	http://ostaz.ru
35	Буквы Дд	1			21.01.2026	http://ostaz.ru
36	Буквы Тт	1			23.01.2026	http://ostaz.ru
37	Письмо букв Уу-Уу	1			28.01.2026	http://ostaz.ru

38	Буквы Жж. Письмо букв Жж	1			30.01.2026	http://ostaz.ru
39	Буквы Шш. Письмо букв Шш	1			04.02.2026	http://ostaz.ru
40	Буквы Вв. Развитие речи.	1			06.02.2026	http://ostaz.ru
41	Буквы Фф	1			11.02.2026	http://ostaz.ru
42	Буквы Яя. Письмо букв Яя	1			13.02.2026	http://ostaz.ru
43	Письмо букв Ее	1			25.02.2026	http://ostaz.ru
44	Буквы Юю. Письмо букв Юю	1			27.02.2026	http://ostaz.ru
45	Буквы Ее	1			04.03.2026	http://ostaz.ru
46	Буквы ь,ъ	1			06.03.2026	http://ostaz.ru
47	Письмо букв Hh	1			11.03.2026	http://ostaz.ru
48	Письмо букв Хх. Развитие речи "Эш табылды"	1	1		13.03.2026	http://ostaz.ru
49	Звук и буквы Ц ц. Письмо букв Ц ц	1			18.03.2026	http://ostaz.ru
50	Буквы Чч.	1			20.03.2026	http://ostaz.ru
51	Буквы Щщ. Письмо букв Щщ	1				http://ostaz.ru

					25.03.2026	
52	Буква и звук	1			27.03.2026	http://ostaz.ru
53	Гласные звуки.Письмо под диктовку.	1			08.04.2026	http://ostaz.ru
54	Согласные звуки.	1			10.04.2026	http://ostaz.ru
55	Деление слов на слоги. Списывание текста.	1	1		15.04.2026	http://ostaz.ru
56	Заглавная буква. Имена людей. Письмо под диктовку.	1			17.04.2026	http://ostaz.ru
57	Заглавная буква. Клички животных.	1			22.04.2026	http://ostaz.ru
58	Побудительное предложение	1			24.04.2026	http://ostaz.ru
59	Вопросительное предложение	1			29.04.2026	http://ostaz.ru
60	Восклицательное предложение	1			01.05.2026	http://ostaz.ru
61	Слова с буквой о-ё. Словарный диктант	1			06.05.2026	http://ostaz.ru
62	Слова с буквой у-ү	1			08.05.2026	http://ostaz.ru
63	Буква Ээ в начале слова. Письмо под диктовку.	1			13.05.2026	http://ostaz.ru
64	Буквы , обозначающие два звука е,е,ю,я. Составление предложений по	1			15.05.2026	http://ostaz.ru

	картине.					
65	Слова, которые отвечают признаки предметов. Контрольное списывание.	1			20.05.2026	http://ostaz.ru
66	Служебные слова. Обобщение.	1			22.05.2026	http://ostaz.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	3	0		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Зачем надо быть грамотным?	1			01.09.2025	https://irorb.ru/wp-content/uploads/2019/11/8-pop-po-predmetam-obuchenie-bashkirskoj-gramote-obuchenie-gramote-bashkirskij-yazyk-rodnoj-s-bashki.pdf
2	Заглавная буква. Предложение.	1			05.09.2025	https://irorb.ru/wp-content/uploads/2019/11/8-pop-po-predmetam-obuchenie-bashkirskoj-gramote-obuchenie-gramote-bashkirskij-yazyk-rodnoj-s-bashki.pdf
3	Предложение.	1			08.09.2025	https://irorb.ru/wp-content/uploads/2019/11/8-pop-po-predmetam-obuchenie-bashkirskoj-gramote-obuchenie-gramote-bashkirskij-yazyk-rodnoj-s-bashki.pdf
4	Предложение. Словосочетание.	1			12.09.2025	https://irorb.ru/wp-content/uploads/2019/11/8-pop-po-predmetam-obuchenie-bashkirskoj-gramote-obuchenie-gramote-bashkirskij-yazyk-rodnoj-s-bashki.pdf

						gramote-obuchenie-gramote-bashkirskij-yazyk-rodnoj-s-bashki.pdf
5	Заглавная буква. Имена людей.	1			15.09.2025	https://licey12-ish.narod.ru/sent2024/rp_gosudarstvennyj_bashkirskij_jazyk_rb_1-4_klfop.pdf
6	Заглавная буква. Имена людей.	1			19.09.2025	https://licey12-ish.narod.ru/sent2024/rp_gosudarstvennyj_bashkirskij_jazyk_rb_1-4_klfop.pdf
7	Заглавная буква. Фамилии людей.	1			22.09.2025	https://licey12-ish.narod.ru/sent2024/rp_gosudarstvennyj_bashkirskij_jazyk_rb_1-4_klfop.pdf
8	Заглавная буква. Фамилии людей.	1			26.09.2025	https://licey12-ish.narod.ru/sent2024/rp_gosudarstvennyj_bashkirskij_jazyk_rb_1-4_klfop.pdf
9	Контрольный диктант." Көз көнө"	1	1		29.09.2025	https://licey12-ish.narod.ru/sent2024/rp_gosudarstvennyj_bashkirskij_jazyk_rb_1-4_klfop.pdf
10	Заглавная буква. Фамилии людей.	1			03.10.2025	https://licey12-ish.narod.ru/sent2024/rp_gosudarstvennyj_bashkirskij_jazyk_rb_1-4_klfop.pdf
11	Заглавная буква. Название рек, озёр и гор.	1			10.10.2025	https://licey12-ish.narod.ru/sent2024/rp_gosudarstvennyj_bashkirskij_jazyk_rb_1-4_klfop.pdf

12	Заглавная буква. Название рек, озёр и гор.	1			06.10.2025	
13	Заглавная буква. Клички животных	1			13.10.2025	
14	Контрольный диктант «Дуҫтар.»	1	1		17.10.2025	
15	Заглавная буква. Клички животных.	1			20.10.2025	
16	Проверочная работа. Заглавная буква.	1		1	24.10.2025	
17	Анализ проверочной работе. Беседа. Диалог.	1			07.11.2025	
18	Строить разговор, беседу. Диалог.	1			10.11.2025	
19	Строить разговор, беседу. Диалог.	1			14.11.2025	
20	Строить разговор, беседу. Диалог.	1			17.11.2025	
21	Встреча в общественных местах. Диалог.	1			21.11.2025	
22	Встреча в общественных местах. Диалог.	1			24.11.2025	
23	Поздравление близких людей.	1			28.11.2025	
24	Поздравление близких людей.	1			01.12.2025	
25	Герои сказок. Этикет общения.	1			05.12.2025	
26	Герои сказок. Мои сверстники. Этикет общения	1			08.12.2025	
27	Поиск информации, данных.	1			12.12.2025	https://nsportal.ru/vuz/filologicheskie-nauki/library/2018/09/12/konspekty-urokov-bashkirskogo-yazyka

28	Поиск информации, данных.	1			15.12.2025	https://nsportal.ru/vuz/filologicheskie-nauki/library/2018/09/12/konspekty-urokov-bashkirskogo-yazyka
29	Административный контрольный диктант.”Купшы сана”	1	1		19.12.2025	
30	Поиск информации, данных.	1			22.12.2025	https://nsportal.ru/vuz/filologicheskie-nauki/library/2018/09/12/konspekty-urokov-bashkirskogo-yazyka
31	Потешки. Айтыш. Считалочки.	1			26.12.2025	
32	Считалочки. Скороговорки.	1			29.12.2025	https://nsportal.ru/vuz/filologicheskie-nauki/library/2018/09/12/konspekty-urokov-bashkirskogo-yazyka
33	Пословицы. Поговорки.	1			12.01.2026	
34	Объявление.	1			16.01.2026	
35	Объявление.	1			19.01.2026	https://nsportal.ru/vuz/filologicheskie-nauki/library/2018/09/12/konspekty-urokov-bashkirskogo-yazyka
36	Проверочная работа. Пословицы. Поговорки.	1			22.01.2026	
37	Анализ проверочной работе. Предложение	1			26.01.2026	
38	Главные члены предложения.	1			23.01.2026	

	Подлежащее, сказуемое.					
39	Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое.	1			02.02.2026	https://nsportal.ru/vuz/filologicheskie-nauki/library/2018/09/12/konspekty-urokov-bashkirskogo-yazyka
40	Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое.	1			06.02.2026	
41	Обучающее сочинение по рисунку. «Журавлиное озеро».	1			09.02.2026	https://nsportal.ru/vuz/filologicheskie-nauki/library/2018/09/12/konspekty-urokov-bashkirskogo-yazyka
42	Повествовательное предложение.	1			13.02.2026	
43	Побудительное предложение.	1			16.02.2026	https://nsportal.ru/vuz/filologicheskie-nauki/library/2018/09/12/konspekty-urokov-bashkirskogo-yazyka
44	Вопросительное предложение.	1			20.02.2026	https://nsportal.ru/vuz/filologicheskie-nauki/library/2018/09/12/konspekty-urokov-bashkirskogo-yazyka
45	Контрольное списывание“ Буран”	1		1	23.02.2026	
46	Работа над ошибками.Текст. Побудительные, вопросительные предложения.	1			27.02.2026	
47	Текст. Предложение.	1			02.03.2026	
48	Проверочная работа. Текст.	1			06.03.2026	https://nsportal.ru/vuz/filologicheskie-nauki/library/2018/09/12/konspekty-urokov-bashkirskogo-yazyka

	Предложение.					chieskie-nauki/library/2018/09/12/konspekty-urokov-bashkirskogo-yazyka
49	Анализ проверочной работе. Правильное написание слов.	1			09.03.2026	
50	Твердые и мягкие по звучанию слова	1			13.03.2026	
51	Твердые и мягкие по звучанию слова	1			16.03.2026	https://nsportal.ru/vuz/filologi chieskie-nauki/library/2018/09/12/konspekty-urokov-bashkirskogo-yazyka
52	Сочинение по рисунку. «Скачут сани».	1			20.03.2026	
53	Перенос слов.	1			23.03.2026	https://irorb.ru/wp-content/uploads/2019/11/8-pop-po-predmetam-obuchenie-bashkirskoj-gramote-obuchenie-gramote-bashkirskij-yazyk-rodnoj-s-bashki.pdf
54	Контрольный диктант"Кышкы төн".	1	1		27.03.2026	
55	Буквы Уу-Үү.	1			06.04.2026	https://nsportal.ru/vuz/filologi chieskie-nauki/library/2018/09/12/konspekty-urokov-bashkirskogo-yazyka
56	Обучающее сочинение по	1			10.04.2026	

	рисунку.«У водопада»					
57	Буквы Оо-Өө.	1			13.04.2026	
58	Буквы Оо-Өө. Изложение. «Гостинцы ежихе»	1			17.04.2026	
59	Звук (э) и буква Ээ. Слова с буквами Ээ. Проверочная работа.	1			20.04.2026	
60	Звук в начале и конце слова.	1			24.04.2026	https://nsportal.ru/vuz/filologicheskie-nauki/library/2018/09/12/konspekty-urokov-bashkirskogo-yazyka
61	Слова с буквами Ыы. Проверочная работа	1			27.04.2026	
62	Слова с буквами Йй.	1			04.05.2026	https://irorb.ru/wp-content/uploads/2019/11/8-pop-po-predmetam-obuchenie-bashkirskoj-gramote-obuchenie-gramote-bashkirskij-yazyk-rodnoj-s-bashki.pdf
63	Правильное написание слов с буквами Йй.	1			08.05.2026	https://irorb.ru/wp-content/uploads/2019/11/8-pop-po-predmetam-obuchenie-bashkirskoj-gramote-obuchenie-gramote-bashkirskij-yazyk-rodnoj-s-bashki.pdf
64	Буква Яя. Какой буквой обозначается звук ?	1			11.05.2026	
65	Буква Юю. Какой буквой	1			15.05.2026	

	обозначается звук ?					
66	Какой буквой обозначается звук ?	1			18.05.2026	https://irorb.ru/wp-content/uploads/2019/11/8-pop-po-predmetam-obuchenie-bashkirskoj-gramote-obuchenie-gramote-bashkirskij-yazyk-rodnoj-s-bashki.pdf
67	Контрольный диктант “Май”.	1			22.05.2026	https://irorb.ru/wp-content/uploads/2019/11/8-pop-po-predmetam-obuchenie-bashkirskoj-gramote-obuchenie-gramote-bashkirskij-yazyk-rodnoj-s-bashki.pdf
68	Здравствуй, лето! Правила безопасности во время летних каникул. Урок обобщения. Что мы узнали?	1			25.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

3 КЛАСС

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Здравствуй, школа". Повторение. Система звуков и букв	1			02.09.2025	http://ostaz.ru
2	Таблица гласных и согласных звуков. Слова. Обозначающие название предмета, действие предмета, признак предмета. Служебные слова. Письмо текстов (списывание, письмо под диктовку).	1			04.09.2025	http://ostaz.ru
3	Знаки препинания в конце предложения.	1			09.09.2025	http://ostaz.ru
4	Знаки препинания в предложении.	1			11.09.2025	http://ostaz.ru
5	Имена и фамилия людей	1			16.09.2025	http://ostaz.ru
6	Имена ,фамилия людей. Клички животных.	1			18.09.2025	http://ostaz.ru
7	Художественная литература, названия книг.	1			23.09.2025	http://ostaz.ru
8	Название газет, журналов и	1				http://ostaz.ru

	телерадио передач.				25.09.2025	
9	Названия городов, сел, деревень. Словарный диктант.	1			30.09.2025	http://ostaz.ru
10	Проверочная работа.	1			02.10.2025	http://ostaz.ru
11	Работа по картине " Осень". Подготовка к сочинению.	1			07.10.2025	http://ostaz.ru
12	Сочинение «Таң калдырғыс көзгө күренештәр»	1			09.10.2025	http://ostaz.ru
13	Контрольный диктант “ Көз бизэктәре»	1	1		14.10.2025	http://ostaz.ru
14	Работа над ошибками.	1			16.10.2025	http://ostaz.ru
15	Чередование звуков к-г,к-г,п-б.	1			21.10.2025	http://ostaz.ru
16	Проверочная работа.	1			23.10.2025	http://ostaz.ru
17	Заимствованные слова.	1			06.11.2025	http://ostaz.ru
18	Заимствованные слова	1			11.11.2025	http://ostaz.ru
19	Особенности окончаний заимствованных слов.	1			13.11.2025	http://ostaz.ru
20	Особенности окончаний заимствованных слов.	1			18.11.2025	http://ostaz.ru
21	Слова с буквами Чч,Щщ,Цц,Ёё	1			20.11.2025	http://ostaz.ru

22	Буквы , обозначающие два звука.	1			25.11.2025	http://ostaz.ru
23	Буквы, обозначающие два звука.	1			27.11.2025	http://ostaz.ru
24	Слова с буквами Ее,Юю,Яя	1			02.12.2025	http://ostaz.ru
25	Как образуется слово?	1			04.12.2025	http://ostaz.ru
26	Словосочетание	1			09.12.2025	http://ostaz.ru
27	Виды окончаний.	1			11.12.2025	http://ostaz.ru
28	Контрольный диктант « Бизэктэрзе кем яһаған? ».	1	1		16.12.2025	http://ostaz.ru
29	Работа над ошибками. Слова с двойными согласными.	1			18.12.2025	http://ostaz.ru
30	В корне и в окончаниях буква о! В корне и в окончаниях буква ө!	1			23.12.2025	http://ostaz.ru
31	В корне и в окончаниях буква о! В корне и в окончаниях буква ө!	1			25.12.2025	http://ostaz.ru
32	Слова с удвоенными согласными.	1			30.12.2025	http://ostaz.ru
33	Слова с удвоенными согласными	1			13.01.2026	http://ostaz.ru
34	Словарный диктант. Повторение.	1			15.01.2026	http://ostaz.ru
35	Слова с удвоенными согласными.	1			20.01.2026	http://ostaz.ru

36	Изложение " Кыш килде"	1			22.01.2026	http://ostaz.ru
37	Когда пишется Ъ,ъ знаки в составных словах.	1			27.01.2026	http://ostaz.ru
38	Составные слова	1			29.01.2026	http://ostaz.ru
39	Составные слова.	1			03.02.2026	http://ostaz.ru
40	Проверочная работа.	1			05.02.2026	http://ostaz.ru
41	Предложение. Главные и второстепенные предложения.	1			10.02.2026	http://ostaz.ru
42	Взаимосвязь слов в предложении.	1			12.02.2026	http://ostaz.ru
43	Текст	1			17.02.2026	http://ostaz.ru
44	Словосочетания. Словосочетания переносного значения.	1			19.02.2026	http://ostaz.ru
45	Проверочная работа.	1			24.02.2026	http://ostaz.ru
46	Виды речи. Развитие речи. Монолог.	1			26.02.2026	http://ostaz.ru
47	Разговорная речь. Монолог.	1			03.03.2026	http://ostaz.ru
48	Письменная речь. Текст.	1			05.03.2026	http://ostaz.ru
49	Письменная речь. Текст.	1			10.03.2026	http://ostaz.ru

50	Письменная речь. Сочинение, изложение	1			12.03.2026	http://ostaz.ru
51	Письменная речь. Письмо, дневник	1			17.03.2026	http://ostaz.ru
52	Контрольный диктант. “Яз көнө»	1	1		19.03.2026	http://ostaz.ru
53	Работа над ошибками.	1			24.03.2026	http://ostaz.ru
54	Сочинение сказок	1			26.03.2026	http://ostaz.ru
55	Сочинение сказок	1			07.04.2026	http://ostaz.ru
56	Сочинять рассказ, сказку.	1			09.04.2026	http://ostaz.ru
57	Письменная речь. Рассказ.	1			14.04.2026	http://ostaz.ru
58	Составление текста по иллюстрации.	1			16.04.2026	http://ostaz.ru
59	Виды жанров. Составление диалога.	1			21.04.2026	http://ostaz.ru
60	Списывание предложений, текстов с однородными членами предложений.	1			23.04.2026	http://ostaz.ru
61	Объяснительный диктант " Яз".	1			28.04.2026	http://ostaz.ru
62	Восхищаюсь ,летним днем! Развитие речи.	1			30.04.2026	http://ostaz.ru
63	Контрольный диктант. “Үйү инеү»	1	1		05.05.2026	http://ostaz.ru

64	Работа над ошибками.	1			07.05.2026	http://ostaz.ru
65	Повторение пройденного	1			12.05.2026	http://ostaz.ru
66	Проверочная работа.	1			14.05.2026	http://ostaz.ru
67	Контрольное списывание	1			19.05.2026	http://ostaz.ru
68	Обобщающий урок.	1			21.05.2026	http://ostaz.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Доброго часа! Воспоминания о лете.	1			01.09.2025	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-fgos-po-bashkirskomu-gosudarstve.html
2	Развитие речи. Здравствуй, школа!	1		1	05.09.2025	
3	Звук и буква.	1			08.09.2025	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-rodnomu-bashkirskomu-yazyku-dlya-1-4-klassov-6122333.html
4	Фонетический анализ слов.	1			12.09.2025	https://multiurok.ru/files/ktp-po-rodnomu-bashkirskomu-iazyku-fgos-noo-4-klas.html?login=ok
5	Правописание букв я, е, ё, ю в словах.	1			15.09.2025	
6	Правописание составных слов.	1			22.09.2025	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/01/07/kush-tartynkylarzyn-doros-yazylyshy
7	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			19.09.2025	
8	Правописание слов –помощников.	1			26.09.2025	https://irorb.ru/wp-content/uploads/2019/11/8-pop-po-predmetam-obuchenie-bashkirskoj-gramote-obuchenie-gramote-bashkirskij-yazyk-rodnoj-s-bashki.pdf
9	Диктант “ Төн”	1	1		29.09.2025	

10	Работа над ошибками. Что такое предложение?	1		1	03.10.2025	
11	Главные и второстепенные члены.	1			06.10.2025	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-hoil-m.html
12	Распространенные и нераспространенные предложения.	1			10.10.2025	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-hoil-m.html
13	Синтаксический анализ предложения. Проектирование изучаемой темы Предложение.	1			13.10.2025	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-hoil-m.html
14	Контрольный диктант "Алтын көз"	1	1		17.10.2025	
15	Морфология. Имя существительное..	1			20.10.2025	https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentationi/skhiemy_po_morfologhii_po_bashkirskomu_iazyku
16	.Имя существительное в предложении. Имена собственные и нарицательные.	1			24.10.2025	
17	Изменение имён существительных по числам	1			07.11.2025	
18	Изменение имён существительных по лицам.	1			10.11.2025	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/03/14/isem-temahyn-yomgaklau-4-klass
19	Изложение “ Иламаҕ ”	1	1		14.11.2025	
20	Склонение имён существительных по падежам.	1			17.11.2025	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/03/14/isem-temahyn-yomgaklau-4-klass
21	Твердые и мягкие окончания имен существительных.	1			21.11.2025	
22	Окончания существительных, заимствованных из русского языка.	1			24.11.2025	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/03/14/isem-temahyn-yomgaklau-4-klass

23	Диктант “Кара алтын”.	1	1		28.11.2025	
24	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.	1			01.12.2025	
25	Повторение по теме “Имя существительное.	1		1	05.12.2025	
26	Развитие речи. Сочинение.Зима.	1		1	08.12.2025	
27	Административный контрольный диктант. Декабрь"	1			12.12.2025	
28	Что такое местоимение?	1			15.12.2025	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2017/01/11/nim-ul-almash
29	Личные местоимения.	1			19.12.2025	
30	Вопросительные и указательные местоимения.	1			22.12.2025	
31	Склонение местоимений. Склонение личных местоимений	1			26.12.2025	
32	Развитие речи. Изложение. "Зимние игры."	1		1	29.12.2025	
33	Морфологический разбор местоимения	1			12.01.2026	
34	Что такое имя прилагательное?	1			16.01.2026	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2019/11/23/sifat
35	Морфологические признаки прилагательных	1			19.01.2026	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2017/01/11/nim-ul-almash
36	Разряды имён прилагательных.	1			23.01.2026	
37	Развитие речи Сочинение “Тәүге кар”.	1		1	30.01.2026	
38	Морфологические признаки прилагательных.	1			26.01.2026	
39	Роль в предложении имени прилагательного.	1			02.02.2026	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-

						yazyki/drugie-yazyki/library/2019/11/23/sifat
40	Контрольный диктант. “ Төнгө тынлык”	1	1		06.02.2026	
41	Морфологический разбор прилагательного.	1			09.02.2026	
42	Повторение пройденного	1		1	13.02.2026	
43	Что такое наречие?	1			16.02.2026	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/03/11/ruesh-rueshtzen-yahalyshy
44	Классификация по способу образования.	1			20.02.2026	
45	Развитие речи. Сочинение. "Новый год"	1		1	23.02.2026	
46	Хаталар өстөндө эш. Рәүешкә морфологик анализ.	1			27.02.2026	
47	Морфологический разбор наречия Обобщение по теме “Наречие”	1		1	02.03.2026	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/03/11/ruesh-rueshtzen-yahalyshy
48	Что такое глагол?	1			06.03.2026	
49	Способы образования глаголов	1			09.03.2026	
50	Прошедшее время глаголов Изменение глаголов в прошедшем времени.	1			13.03.2026	
51	Изменение глаголов по временам.	1			16.03.2026	
52	Развитие речи. Сочинение. "В хоккейной коробке.”	1		1	20.03.2026	
53	Глаголы настоящего времени.	1			23.03.2026	
54	Глаголы будущего времени	1			27.03.2026	
55	Две формы глаголов будущего времени	1			06.04.2026	
56	Развитие речи. Изложение."Сәйер кош"	1		1	10.04.2026	
57	Наклонения глаголов.Изменение глаголов	1			13.04.2026	

	повелительного наклонения.					
58	Повелительное и изъявительное наклонения.	1			17.04.2026	
59	Развитие речи "Батырлык"	1			20.04.2026	
60	Условное наклонение.	1			24.04.2026	
61	Изъявительное наклонение..	1			27.04.2026	
62	Морфологический разбор глагола.	1			04.05.2026	
63	Контрольный диктант. "Асылыкул"	1			08.05.2026	
64	Что такое числительное?	1			11.05.2026	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-na-temu-han-handarzyn-iazlyshy.html
65	Развитие речи. Изложение.Фарит Идрисов.	1			18.05.2026	https://infourok.ru/gimn-avtory-farit-idrisov-ezloney-tikshereney-eshe-5006164.html
66	Разряды числительных по значению.	1			15.05.2026	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-na-temu-han-handarzyn-iazlyshy.html
67	Морфологический разбор числительного.	1			22.05.2026	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-na-temu-han-handarzyn-iazlyshy.html
68	Повторение пройденного.Что мы узнали? Что запомнили?	1			25.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	11		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Башкирский язык: 1-й класс: учебник; 4-е издание, Сынбулатова Ф.Ш. Уфа «Издательство «Китап»
- Башкирский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 4-е издание, Сынбулатова Ф.Ш. ,Исламгулова Э.А.,
Уфа «Издательство «Китап»
- Башкирский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 4-е издание, Сынбулатова Ф.Ш. ,Валиева Г.А.,
Уфа «Издательство «Китап»
- Башкирский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, Сынбулатова Ф.Ш. ,Валиева Г.А.,
Сиражетдинова Р.В., Уфа «Издательство «Китап»
- Алифба: 1-й класс: учебник; 9-е издание Сынбулатова Ф.Ш. ,Казыева З.И.,
Уфа «Издательство «Китап»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-fgos-po-bashkirskomu-gosudarstve.html
https://irorb.ru/wp-content/uploads/2019/11/8-pop-po-predmetam-obuchenie-bashkirskoj-gramote-obuchenie-gramote-bashkirskij-yazyk-rodnoj-s-bashki.pdf
https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-rodnomu-bashkirskomu-yazyku-dlya-1-4-klassov-6122333.html
https://multiurok.ru/files/ktp-po-rodnomu-bashkirskomu-iazyku-fgos-noo-4-klas.html?login=ok